



Schule Herznach
Postfach 8, 5027 Herznach
www.schule-herznach.ch

Qualitätsleitbild

der Schule

Herznach

Eingesehen vom Herznacher Lehrpersonen-Team im Mai 2013
Verabschiedet von der Herznacher Schulpflege im September 2013

Inkraftsetzung 10. Septemberr 2013

1. Inputqualität

1.1. Personelle und strukturelle Voraussetzungen

- Es herrscht eine freundliche Atmosphäre in einer funktionellen Schule.
- Die Gestaltung und Einrichtung der Räume tragen zur Verwirklichung der pädagogischen und didaktischen Grundsätze der Schule bei.
- Die personellen Strukturen sind – trotz klar definierter Verantwortungsbereiche – so flexibel, dass sie Freiräume für Anpassungen und Entwicklungen zulassen.

2. Prozessqualitäten Schule

2.1. Schulführung

- Entscheidungen und Entscheidungsprozesse sind für alle an der Schule tätigen Personen transparent und die Schulleitung stellt sicher, dass sie eingehalten werden.
- Die Schulleitung kennt das individuelle Leistungs- und Entwicklungspotenzial der in der Schule tätigen Personen, fordert und fördert sie.
- Die Schulleitung hat den Überblick über die Ziele, die Termine und die Abläufe aller an der Schule vorkommenden Projekte und überwacht sie.

2.2. Schulkultur und kollegiale Zusammenarbeit

- Es bestehen transparente Regeln und Vereinbarungen über die Art und Weise, wie im Kollegium kommuniziert und wie Konflikte angegangen werden sollen.
- Einzelne Lehrpersonen können ihre Stärken und individuellen Ressourcen einbringen und diese werden konstruktiv für die Schule als Ganzes genutzt.
- Die Ziele der Schule und die pädagogischen Grundfragen werden regelmässig im Kollegium oder in Fachgruppen erörtert – mit dem Ziel, einen Konsens herzustellen oder unterschiedliche Auffassungen klar zu definieren und Verständnis für unterschiedliche Positionen zu entwickeln.

3. Prozessqualitäten Unterricht

3.1. Soziale Beziehungen & Klassenführung

- Die Führung der Klasse erfolgt auf der Grundlage von Anerkennung und Ermutigung. Erwünschtes Verhalten der Schülerinnen und Schüler wird positiv verstärkt.
- Die Lehrperson bemüht sich, dass die Schülerinnen und Schüler sich gegenseitig mit ihren Stärken und Schwächen achten und tolerant miteinander umgehen.
- Die Lehrperson wird von allen Schülerinnen und Schülern respektiert. Es bestehen Regelungen, die einen funktionsfähigen Unterricht unterstützen.

3.2. Prüfen und beurteilen

- Den Schülerinnen und Schülern sind vor der Prüfung die Lernziele bekannt. Die Leistungsbeurteilung und Notengebung sind für die Schülerinnen und Schüler transparent.
- Es gibt an der Schule bezüglich wichtiger Fragen der Leistungsbeurteilung (Beurteilungskriterien, Massstab zur Benotung) und Förderung (bei ungenügenden Leistungen, individuellen Lernzielen) Absprachen.
- Die Schülerinnen und Schüler und die Eltern werden offen und ehrlich über die Stärken und Schwächen informiert, es findet ein Austausch statt.

4. Output-/Outcome-Qualitäten

4.1. Zufriedenheit der Leistungsempfängenden

(als Leistungsempfängende gelten: Schülerinnen und Schüler, Eltern, abnehmende Institutionen, Therapeutinnen und Therapeuten)

- Für alle Schülerinnen und Schüler und Eltern findet jährlich ein Standortgespräch statt. Am Gespräch nehmen alle LP teil, welche an der spezifischen Entwicklung des Kindes beteiligt sind. Als Grundlagen des Gesprächs dienen das Beurteilungsdossier und gezielte Beobachtungen.
- Anregungen von Leistungsempfängenden werden offen entgegengenommen, kritisch reflektiert und entsprechend beantwortet.
- Der Informationsfluss zwischen den Leistungsempfängenden und Lehrpersonen/Schulleitung ist geregelt, transparent und termingerecht.

5. Q-Leitbild-Dimension

5.1. Steuerung des Q-Prozess durch Schulleitung

- Die Q-Prozesse werden von der Schulleitung geführt, diese bildet sich weiter und nutzt das Wissen für die kontinuierliche Weiterentwicklung der Schule.
- Anhand der Evaluationen werden die Prozesse regelmässig auf Funktion und Wirkung geprüft und gegebenenfalls optimiert.
- Die Schulleitung verfügt über geeignete Instrumente und Verfahren, um Qualitätsdefizite rechtzeitig zu erkennen und wirksam anzugehen.